

CORRIGÉ de l'exercice 1 - Histoire : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

- PROPOSITION DE RÉPONSES AUX QUESTIONS SUR LES DOCUMENTS, VOUS N'ÉTIEZ PAS OBLIGÉS DE DONNER TOUTES CES RÉPONSES POUR AVOIR TOUS LES POINTS -

1) La **nature du document** est un témoignage, plus précisément celui d'une enfant pendant la Première Guerre mondiale, qui a été recueilli et publié en 1983 dans l'ouvrage *Années cruelles. 1914-1918*.

2) **Trois extraits montrant les souffrances des civils** : - « les hommes étant partis »

- « L'usine Plancard était une fonderie qui se consacra à la fabrication des obus grâce aux femmes [...] mais c'était très pénible. [...] tout cela était peu payé. »

- « c'était quand même la misère. Pour la nourriture, on a surtout manqué de pain. Les pommes de terre étaient rares, il fallait faire des queues interminables ».

3) **Par rapport au point de vue d'un soldat de la Première Guerre mondiale**, ce document apporte le point de vue de l'arrière et évoque les souffrances des civils (inquiétude pour les hommes partis au front, pénuries et rationnement) et leur mobilisation dans l'effort de guerre (travail des femmes dans les usines d'armement et dans les hôpitaux militaires). Il souligne aussi l'impact de la guerre sur les enfants : confrontation à la mort et aux blessures engendrées par la guerre, scolarisation perturbée « les écoles étaient transformées en hôpitaux militaires ».

4) **Sur l'affiche, nous voyons** en haut à droite un poilu armé d'un fusil qui tend le bras pour reprendre des munitions dans une caisse et continuer le combat. Le paysage autour de lui est assez désolé, c'est le front. Dans le coin en bas à gauche, deux civils (un homme, plutôt un bourgeois, et une petite fille) fournissent des munitions (une caisse de cartouches et une grenade) au poilu. Ils semblent être dans une tranchée.

5) **L'objectif de cette affiche est** de montrer la mobilisation de l'arrière dans l'effort de guerre : l'État sollicite la population (les civils) pour des emprunts de guerre nationaux : ils doivent prêter de l'argent à l'État pour que celui-ci finance la guerre notamment les achats de matériel et d'armement. L'affiche date de 1918 : les messages « Français, encore un effort » et l'expression « Dernières cartouches » signifient que l'État incite les Français à faire un dernier effort pour assurer la victoire de la France qui ne saurait tarder.

6) **Comment les civils participent-ils à l'effort de guerre ?** L'État intervient dans l'économie et les industries sont reconverties en usines d'armement, comme par exemple Renault qui fabrique des obus mais aussi des chars d'assaut ou des moteurs d'avions.

L'État mobilise également la population en lui demandant de contribuer aux emprunts de guerre comme dans le document 2.

Les hommes partis au front, les femmes assurent seules les travaux agricoles, sont mobilisées pour travailler dans les usines d'armement (celles qui fabriquent des munitions prennent le nom de « munitionnettes ») mais aussi dans les hôpitaux militaires.

Les enfants sont également mobilisés à l'école (ex : rédaction de lettres encourageantes pour les poilus) ou dans la vie quotidienne (ex : faire la queue devant les magasins en raison du rationnement).

Enfin, pour maintenir la cohésion nationale, l'opinion est encadrée par les moyens de la propagande (ex : censure de la presse, diffusion d'informations niant la réalité du conflit = « bourrage de crâne ».)

CORRIGÉ de l'exercice 2 – GÉOGRAPHIE : Les espaces de faible densité (espaces ruraux montagnes, secteurs touristiques et urbanisés) et leurs atouts

- CECI N'EST QU'UNE PROPOSITION D'IDÉES ET DE PLAN ET NE CORRESPOND PAS À UN CORRIGÉ OFFICIEL EXHAUSTIF-

Conseils pour l'introduction : définir et localiser les espaces de faible densité

- définition : espaces de faible densité = espaces caractérisés par une faible densité de population (moins de 30 hab/km²), l'éloignement des grandes villes mais aussi par une moindre présence des activités économiques et des services.

- localisation : « diagonale des faible densité » des Ardennes aux Pyrénées.

Problématique : Les espaces de faible densité connaissent aujourd'hui des mutations. Quels sont leurs atouts et leurs dynamiques ?

Les atouts : - des espaces agricoles qui contribuent à faire de la puissance la 5^e puissance agricole mondiale. Exemples : agriculture productiviste en Beauce, régions viticoles (Champagne, Bordelais)

- des espaces touristiques attractifs : → régions de haute montagne : tourisme de sport d'hiver (ex : Alpes d'Huez) → patrimoine naturel et culturel : parcs naturels nationaux, tourisme vert (ex : Périgord)

- un éloignement des grandes aires urbaines qui permet de proposer un cadre de vie plus « naturel », moins pollué, plus calme et des prix immobiliers plus attractifs permettant l'achat d'une maison individuelle ou un accès plus facile à la propriété

- une ressource d'espace disponible pour de nouveaux aménagements ou projets immobiliers

Les dynamiques : - les politiques d'aménagements du territoire qui ont permis de rendre ces territoires plus accessibles par les différents moyens de transports.

- la perte de population et la faiblesse des activités économiques qui commencent à être compensées par l'arrivée de néo-ruraux (phénomène renforcé suite à la pandémie de covid 19 et à la diffusion du télétravail) ou même de populations étrangères (ex : Anglais très présents dans le Sud-Ouest). Ces nouvelles populations entraînent le développement de nouvelles activités et le maintien ou la mise en place de nouveaux services.

- les dynamiques du secteur agricole : développement de labels, de l'agriculture biologique, d'autres activités comme le tourisme (ex : chambre d'hôtes, découverte des activités de la ferme) ou en lien avec le développement durable.

CORRIGÉ de l'exercice 3 – EMC : L'engagement citoyen des jeunes

- PROPOSITION DE RÉPONSES AUX QUESTIONS-

- 1) **Les deux conditions qui permettent de participer au conseil municipal des jeunes de la ville de Reims** sont d'être un collégien qui habite à Reims ou d'y être scolarisé.
- 2) **Les actions du conseil municipal** doivent d'inscrire dans les thématiques suivantes « environnement, culture, sports/loisirs, solidarité, santé ».
- 3) **Ce slogan fait du conseil municipal des jeunes une instance démocratique** car l'un des éléments de définition d'une démocratie est le droit accordé aux citoyens de se présenter aux élections, de voter et d'être élu. Dans une démocratie, le pouvoir est entre les mains du peuple mais celui-ci délègue ce pouvoir à des représentants élus qui l'exercent à sa place. Ici les jeunes votants ou élus du conseil municipal ne sont pas majeurs et ne bénéficient donc pas encore de leurs droits en tant que citoyens mais cette élection leur permet de se former à le devenir.
- 4) **Conseils pour répondre correctement au sujet :**
 - bien respecter la consigne « rédigez un discours »
 - vous vous présentez en tant que candidat à une élection donc il vous faut encourager les jeunes de votre commune à participer au vote, leur rappeler l'importance de l'exercice de ce droit en tant que citoyen, qu'il s'agit de les représenter eux et leurs intérêts,....
 - « présentez vos motivations » , c'est à dire les raisons de votre engagement en tant que futur citoyen
 - bien expliquer la proposition d'action citoyenne choisie : la décrire, expliquer pourquoi elle « vous tient à cœur », comment vous la réaliserez et avec quels moyens